



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Ліцею № 316

Дарницького району м. Києва

Ольга КОНДИК

28 серпня 2025 року

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Ліцею № 316
Дарницького району м. Києва
рівень базової середньої освіти
9 клас

Схвалено на засіданні
педагогічної ради
протокол № 1
від 28 серпня 2025 р.

Вступ.....	
Розділ 1. Призначення закладу освіти.....	
Розділ 2. Опис «моделі» випускника школи	
Розділ 3. Цілі і задачі освітнього процесу ліцею.....	
Розділ 4. Освітня програма базової середньої освіти (9-х клас).....	
4.1. Загальні положення ОП базової середньої освіти (II ступінь).....	
4.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.....	
4.3. Очікувані результати навчання за освітніми галузями.....	
4.4. Перелік навчальних програм за якими відбувається навчання.....	
4.5. Форми організації освітнього процесу.....	
4.6. Опис інструментарію оцінювання.....	
Розділ 5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.....	
Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми.....	

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
базової середньої освіти
(II ступінь)
9 класи

ВСТУП

Освітня програма базової середньої освіти Ліцею №316 спрямована на реалізацію Конституції України, Національної доктрини розвитку освіти, Концепції національного виховання, освітнього напрямку Державної програми «Освіта України XXI століття», і розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державних стандартів освіти.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення:

- включення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх послуг (гуртки, секції, індивідуально-групові заняття з предметів, навчальна практика та екскурсії).

Освітня програма школи як освітнього закладу ґрунтується на визнаних світом та перевіреному досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Ми цінуємо кожного учня/ученицю школи, дбаючи про:

- формування його/її життєвих компетентностей;
- фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;
- шанс працювати в майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
- уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів учнів школи, дбаючи про:

- розвиток їхньої компетентності вихованця, сина/доньки;
- повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану школи;
- можливості долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
- прозорість усіх сторін діяльності навчального закладу та прийнятих адміністрацією рішень.

Ми цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал школи, дбаючи про:

- соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
- поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку;
- можливості участі у формуванні політики школи та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;
- взаємодію та взаємопідтримку у освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Лицей № 316 забезпечує набуття дитиною базової освіти за освітніми програмами базової середньої освіти, досягнення нею визначених стандартами освіти результатів навчання. Освітній процес у навчальному закладі організований так, щоб забезпечити формування в учня передбачених стандартами ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для її успішної життєдіяльності. Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі.

Педагогічний колектив Лицею прагне створити умови для розвитку кожної дитини, дати їй можливість для самовираження й самовизначення, забезпечити науково-теоретичну, практичну, допрофесійну та загальнокультурну підготовку учнів. Для цього необхідний постійний розвиток школи, поповнення її матеріально-технічних і навчальних ресурсів, підвищення кваліфікації адміністрації та педагогічних працівників, а головне, єднання та духовне зростання учнів, батьків і педагогів як спільноти, яка творить сприятливий для української дитини соціально-культурний простір.

Пріоритетного значення в розбудові нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей – морально-етичних (гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей) та соціально-політичних (свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довілля, повага до закону, солідарність, відповідальність). У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни. В основу своєї роботи освітній заклад покладає формування громадянських та соціальних компетентностей суб'єктів освітньої діяльності.

Освітня програма закладу сформована на основі Типових освітніх програм МОН України. Навчальний план конкретизує організацію освітнього процесу, варіативну складову, враховуючи особливості закладу.

Розділ 1. Призначення закладу освіти

Призначення школи полягає в наданні якісної освіти дітям, забезпеченні їх всебічного розвитку, вихованні і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети в нашому Licey, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне

мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм базової середньої освіти. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальній, трудовій, художньо-естетичній тощо);
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх послуг (гуртки, секції, індивідуально-групові заняття з предметів).

Основною функцією освітнього закладу є співпраця педагогічної, учнівської і батьківської громадськості, метою якої є активізація навчальної, освітньої та пізнавальної діяльності учнів для досягнення ними:

- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення;
- формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини та громадянина, що прагне вдосконалення та перетворення суспільства;
- інтеграція особистості в систему світової та національної культури;
- вільно комунікувати, використовуючи свої знання державної та іноземних мов (англійської);
- самостійно вчитися, досконало володіючи загальними інтелектуальними вміннями та інформаційною культурою, зокрема, навичками читання, роботи з цифровими носіями і самоуправління своєю діяльністю;
- успішно співпрацювати, спираючись на глибоке розуміння соціальних кодів поведінки та звичаїв, що є загальноприйнятими у різних суспільствах та середовищах, вміння доступно виражати свої та толерантно сприймати чужі думки, співпереживати, знаходити компроміси, бути чесним та впевненим у собі;
- цінувати й оберігати життя, відчувши у школі його смак, розвинувши критичне мислення, набувши імунітету до технологій маніпулювання свідомістю та здатності, будучи конкурентоспроможним/ою у глобальному вимірі, жити у гармонії з собою, природою, іншими людьми;
- виховання громадянина, що поважає права і свободи іншої людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави.

Місія школи: розвиток здорової і самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності та позитивного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікацій, створенні сприятливих умов розвитку для всіх дітей. Школа є соціокультурним, інтелектуальним центром громади мікрорайону та міста,

де впроваджуються демократичні партнерські стосунки у взаємовідносинах учні-педагоги-батьки-громадськість.

Візія (мета): сучасний заклад освіти, який надає якісні освітні послуги, забезпечує високу якість освіти і конкурентоспроможність усіх здобувачів. Збереження кращих традицій національно - патріотичного виховання, наповнення освітнього процесу здоров'язберігаючим змістом, що відповідає змінам у соціумі, екологічним викликам сучасності.

Цінності: гідність, рівність, справедливість, толерантність, культурне різноманіття, турбота, чесність, довіра, верховенство права, нетерпимість до корупції, патріотизм, соціальна відповідальність, лідерство та самореалізація, свобода, повага до рідної мови, демократія, партнерство, дружба.

Завдання:

- створення системи управління закладу освіти як цілісної організації відкритої соціальної системи;
- створення нового освітнього простору;
- створення сучасного безпечного освітнього середовища закладу освіти;
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- створення системи прозорості та інформаційної відкритості;
- формування системи цінностей, стрижневим вектором якої передусім є цінності дитиноцентризму;
- створення психологічного комфортного середовища;
- модернізація системи методичного супроводу, безперервного професійного розвитку педагогів;
- забезпечення академічної доброчесності;
- упровадження педагогіки партнерства;
- виховання особистості через залучення до активної діяльності та
- всебічний зв'язок школи з життям;
- підготовка випускників закладу, здатних до успішної самореалізації в суспільстві, що володіють ключовими життєвими компетентностями, особистостей, інноваторів, патріотів.

Стратегічна мета: створення умов для отримання кожним учнем доступної та якісної освіти того рівня, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; формування та розвиток ключових компетентностей, необхідних для успішної та конкурентноздатної особистості, формування сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Націлити до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України «Про освіту» та державними стандартами.

Розділ 2. Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати педагогічний колектив у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Рівень соціальної та культурної зрілості випускника школи, ступінь виявлення його здатності до усвідомленої продуктивної діяльності є критерієм якості освітньої програми. Сформованість ключових компетентностей відповідно до вимог державних освітніх стандартів:

- спілкування державною мовою;
- спілкування іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-цифрова компетентність;
- вміння вчитися впродовж життя;
- ініціативність і підприємливість;
- громадянські та соціальні компетентності;
- обізнаність і самовираження у сфері культури;
- екологічна грамотність і здорове життя.

Випускник є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє сприймати та аналізувати проблеми суспільства, опрацювати різноманітну інформацію, бути конкурентоспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити та здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальність, використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми.

Розділ 3. Цілі та задачі освітнього процесу ліцею

Цілі та задачі освітнього процесу обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі нашого міста та мікрорайону, отже:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту середньої загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.
- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу школи та громадськості;
- проєктування процесу оновлення діяльності закладу.

Освітня програма школи як освітнього закладу ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут навчально-виховного процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Ми цінуємо кожного учня/ученицю школи, дбаючи про:

- формування його/її життєвих компетентностей;
- фізичний, особистісний та інтелектуальний розвиток;
- здатність вільно спілкуватися державною та найпоширенішими іноземними мовами;
- шанс працювати у майбутньому у сфері бізнесу, дипломатії, військовій сфері, науці, освіті;
- уміння самостійно вчитися та співпрацювати для досягнення особистих і суспільно значимих цілей.

Ми цінуємо батьків та опікунів учнів школи, дбаючи про:

- розвиток їхньої компетентності вихованця, сина/доньки;
- повну поінформованість щодо успіхів своєї дитини та стану школи;
- можливості кожному долучитися до шкільного виховання, життя шкільної спільноти;
- прозорість усіх сторін діяльності навчального закладу та прийнятих адміністрацією рішень.

Ми цінуємо педагогічних працівників та технічний персонал школи, дбаючи про:

- соціальний престиж та розвиток професійної компетентності кожного;
- повну поінформованість щодо стану школи, планів та результатів її розвитку;
- можливості участі у формуванні політики школи та оцінюванні персонального внеску кожного у розвиток навчального закладу;
- взаємодію та взаємопідтримку в освітньому процесі, ефективність спільно прийнятих управлінських рішень.

Розділ 4. Освітня програма базової середньої освіти (9-х клас)

4.1. Загальні положення ОП базової середньої освіти (II ступінь)

Освітня програма базової середньої освіти (II ступінь) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти (II ступінь) сформована на основі Типового навчального плану 5-9 -х класів закладів загальної середньої освіти, на основі Типового навчального плану закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою навчання таблиця №1,8 до наказу МОН України від 20 березня 2018 року № 405.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів закладу складає 1260 годин/навчальний рік. Навчальний план до Типової освітньої програми для 9-А , 9-Б , 9-В, 9-Г, 9-І класів використано таблиця № 10 та для учнів 9-В та 9-Д класів використано таблиця № 3 :

Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		9-А,Г	9-Б, І	9-В, Д
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2+1	2+0,5
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2+1,5	2+1,5	5
	Іноземна мова (німецька)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво*	Мистецтво	1-0,5	1-0,5	0,5
	Образотворче	-	-	-
	Музичне	-	-	-
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2+1	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1-0,5	1-0,5	1-0,5
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1-0,5	1-0,5	0,5
	Фізична культура	2	2	2
Разом		33+2	33+2	33+2
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		0	0	0
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33+2	33+2	33+2

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову (передбачені обраним варіантом навчального плану Типової освітньої програми), сформовану на державному рівні та варіативну складову.

4.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

4.3. Очікувані результати навчання за освітніми галузями

Освітня програма базової середньої освіти (II ступінь) передбачає досягнення учнями *результатів навчання (компетентностей)*, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11. 2011 № 1392

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей,</p>

		<p>доведення правил, теорем</p>
2	<p>Спілкування іноземними мовами</p>	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на</p>

		природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на</p>

		<p>основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного

середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Наскрізнi лiнii	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

Зміст навчальних програм має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

До ключових компетентностей належать:

- 1) громадянська компетентність - здатність учня активно, відповідально та ефективно реалізовувати права та обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства;
- 2) діяльнісний підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти;
- 3) загальнокультурна компетентність - здатність учня аналізувати та оцінювати досягнення національної та світової культури, орієнтуватися в культурному та духовному контексті сучасного суспільства, застосовувати методи самовиховання, орієнтовані на загальнолюдські цінності;
- 4) здоров'язбережувальна компетентність - здатність учня застосовувати в умовах конкретної ситуації сукупність здоров'язбережувальних компетенцій, дбайливо ставитися до власного здоров'я та здоров'я інших людей;
- 5) інформаційно-комунікаційна компетентність - здатність учня використовувати інформаційно-комунікаційні технології та відповідні засоби для виконання особистісних і суспільно значущих завдань;
- 6) ключова компетентність - спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів;
- 7) ключова компетенція - певний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати у сфері діяльності людини;
- 8) компетентнісний підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на досягнення результатів, якими є ієрархічно підпорядковані ключова, загальнопредметна і предметна (галузева) компетентності;
- 9) компетентність - набута у процесі навчання інтегрована здатність учня, що складається із знань, умінь, досвіду, цінностей і ставлення, що можуть цілісно реалізовуватися на практиці;
- 10) компетенція - суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини;
- 11) комунікативна компетентність - здатність особистості застосовувати у конкретному виді спілкування знання мови, способи взаємодії з людьми, що оточують її та перебувають на відстані, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями;
- 12) міжпредметна естетична компетентність - здатність виявляти естетичне ставлення до світу в різних сферах діяльності людини, оцінювати предмети і явища, їх взаємодію, що формується під час опанування різних видів мистецтва;
- 13) міжпредметна компетентність - здатність учня застосовувати щодо міжпредметного кола проблем знання, уміння, навички, способи діяльності та ставлення, які належать до певного кола навчальних предметів і освітніх галузей;
- 14) навчальна програма - нормативний документ, що конкретизує для кожного класу визначені цим Державним стандартом результати навчання відповідно до освітньої галузі або її складової, деталізує навчальний зміст, у результаті засвоєння якого такі результати досягаються, а також містить рекомендації щодо виявлення та оцінювання результатів навчання;

15) особистісно зорієнтований підхід - спрямованість навчально-виховного процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;

16) предметна (галузева) компетентність - набутий учнями у процесі навчання досвід специфічної для певного предмета діяльності, пов'язаної із засвоєнням, розумінням і застосуванням нових знань;

17) предметна компетенція - сукупність знань, умінь та характерних рис у межах змісту конкретного предмета, необхідних для виконання учнями певних дій з метою розв'язання навчальних проблем, задач, ситуацій;

18) предметна мистецька компетентність - здатність до розуміння і творчого самовираження у сфері музичного, образотворчого та інших видів мистецтва, що формується під час сприймання творів таких видів мистецтва і їх практичного опанування;

19) проектно-технологічна компетентність - здатність учнів застосовувати знання, уміння та особистий досвід у предметно-перетворювальній діяльності;

20) соціальна компетентність - здатність особистості продуктивно співпрацювати з партнерами у групі та команді, виконувати різні ролі та функції у колективі.

Формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального плану діяльнісного підходу. Навчальними програмами обов'язково передбачається внесок кожного навчального предмета у формування зазначеної компетентності.

Освітні галузі

Навчальний план основної школи передбачає *реалізацію освітніх галузей* Базового навчального плану Державного стандарту *через окремі предмети*. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Типову освітню програму укладено освітніми галузями (9 класи):

Галузь	Предмети, через які реалізується галузь
Мови і літератури	Українська мова , українська література, англійська мова , німецька мова (9Б клас), зарубіжна література
Суспільствознавство	Історія України, всесвітня історія, основи правознавства
Мистецтво	Мистецтво
Математика	Алгебра, геометрія
Природознавство	Біологія, географія, фізика, хімія

Технології	Трудове навчання, інформатика
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я, фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Зміст освітніх галузей, їх складові, державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідають завданням основної і старшої школи у їх послідовному взаємозв'язку. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами і курсами, програми яких затверджує МОН України.

Визначальним для системи вітчизняної загальної середньої освіти є українознавче спрямування всіх освітніх галузей.

Протягом навчання в основній школі учні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки, формує в них готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти в основній школі для всіх учнів єдиний.

Варіативність методик організації навчання, а також наявність в учнів можливості обирати курси за вибором залежно від власних пізнавальних здібностей дають змогу застосовувати особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи.

4.4. Перелік навчальних програм за якими відбувається навчання

Назва модельної навчальної програми	Автор модельної навчальної програми	Назва підручника	Автор підручника
Мовно-літературна галузь			
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська мова: 5-9 класи	Г.Т.Шелехова, М.І.Пентилюк, В.І.Новосьолова	“ Українська мова “ для 9 класу закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В, Заболотний В.В.
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Українська література: 5-9 класи	К.В.Таранік-Ткачук, М.П.Бондар, О.М.Івасюк	“Українська література” для 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Авраменко О.М.
Модельна навчальна програма “Зарубіжна література.7-9 класи”для закладів загальної середньої освіти	Є.В.Волощук, О.М.Слободянюк	Зарубіжна література : підруч. для 9-го кл. загальноосвіт. навч. закл	Євгенія Волощук, Володимир Звиняцьковський, Оксана Філенко
Іноземні мови (англійська, німецька)			
Модельна навчальна програма “Іноземна мова 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникогва С.І., Коваленко О. Я., Коропецька І.Б	Англійська мова	Карпюк О.Д., Карпюк К.Т.

"Модельна навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів".	Людмила Євгенівна Паламар	Німецька мова	М.М.Сидоренко О.А.Палій
Математика			
Освітня програма за педагогічною технологією "Росток"	Пушкарьова Т. О.	«Алгебра» для 8 класу закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.
Навчальна програма «Математика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти		«Геометрія» для 9-го класу загальноосвітніх навчальних закладів	Мерзляк А.Г., Полонський В.Б., Якір М.С.
Художня культура			
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «ХУДОЖНЯ КУЛЬТУРА» (9-11 класи).	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 826 від 14.07.2016 року)	2016
Мистецтво			
Модельна навчальна програма з мистецтва для 7–9 класів автора Масол Л. М.	Масол Л. М.	Мистецтво 9 клас	авт. Л.Масол
Трудове навчання			
Модельна навчальна програма «Технології». 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю.,Горобець О.В.,Медвідь О.Ю.,Приходько Ю.М.	Технології підручник для 8-го класу	Ходзицька І.Ю.,Горобець О.В.,Медвідь О.Ю.,Приходько Ю.М.
Технології			
Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ. № 804 від 07.06.2017 року)	2017
Інформатика			
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.	Інформатика 9 клас	Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І. А.
Фізична культура			
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.		
Основи здоров'я			
ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 6	Воронцова Т. В.	Основи здоров'я 9 клас	Т. В. Воронцова

– 9 класи Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Пономаренко В. С. Лаврентьева І. В. Хомич О. Л.		В. С. Пономаренко
Історія України			
Історія України. 8–9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти Всесвітня історія. 8–9 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Гриневич Л., Арістов В., Байкеніч Г. Гриневич Л., Арістов В., Байкеніч Г.	Історія України. 9 клас Всесвітня Історія. 9 клас	О. Гісем, О. Мартинюк О. Гісем, О. Мартинюк
Правознавство			
Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О. Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.)	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Географія			
Навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	А. І. Довгань, Р. В. Гладковський, І. Г. Савчук, В. В. Совенко	Географія: підручник для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Бойко В.М., Дітчук І.В., Гринюк Т.А., Смаль І.В., Харенко І.М.
Біологія			
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів)	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Природознавство			
Програма «Природознавство», 5-6 класи	Так	Міністерство освіти і науки України (наказ № 804 від 07 червня 2017 року)	2017
Хімія			
Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автор Григорович О. В	Хімія підручник 8 клас	П.Попель, Л.Крикля
Фізика			
Навчальна програма «Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю.,	Фізика: підручник для 9-го класу	Барь'яхтар В.Г., Довгий С.О. Божинова Ф.Я., Кірюхіна О.О.

4.5. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні **типи уроку**:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути:

- інтерактивні уроки (урок-«суд», урок — дискусійна група, урок з навчанням одних учнів іншими);
- інтегрований урок проблемний;
- урок відеоурок екскурсія;
- віртуальна подорож;
- семінар;
- конференція;
- форум;
- спектакль;
- брифінг;
- квест тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку **проводяться навчально-практичні заняття**. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, **експериментальних робіт** відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

- **Експериментальні завдання**, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).
- **Оглядова конференція** (для 9-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. **Оглядова конференція може бути комплексною**, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.
- **Оглядова екскурсія** припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

4.6. Опис інструментарію оцінювання

Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки 12 бальної системі. Видами оцінювання

навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради дозволяється враховувати результати їх навчання у позашкільних закладах (*художніх, музичних, спортивних школах тощо*) при оцінюванні з відповідних предметів (*музичне мистецтво, фізична культура та ін.*).

Відповідно до частини 8 статті 12 Закону України «Про освіту», статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» результати навчання здобувачів освіти базової середньої освіти оцінюються шляхом **державної підсумкової атестації**.

Розділ 5. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Ліцей № 105 знаходиться в комунальній власності. Школа розміщена в двох будівлях 1948 (навчальний корпус) та 1968 (прибудова, навчальний корпус) років побудови, загальною площею 6745,2 м², приміщення закладу типові, проектна потужність установи – 800 учнів.

Територія закладу становить 2,6 га. Земля, надана в користування закладу, використовується за призначенням, огорожена, утримується в належному санітарно-гігієнічному стані.

Для реалізації навчально-виховного процесу в школі наявні 42 класних кімнати та лабораторії, 1 спортивна зала, актова зала, їдальня на 162 посадочних місця, спортивний майданчик, на якому знаходиться міні футбольне поле зі штучним покриттям та дитячий ігровий комплекс. Загальна площа спортивних майданчиків складає 1387,44 м², він огорожений.

У закладі наявні:

- 6 кабінети української мови та літератури;
- 2 кабінети зарубіжної літератури;
- 3 кабінети математики;
- 6 кабінетів іноземної мови;
- 1 кабінет історії;
- 1 кабінет технології;
- 1 кабінет географії;
- 1 кабінет біології;
- 1 кабінет фізики;
- 1 кабінет хімії;
- 3 кабінети інформатики;
- 1 кабінет музичного мистецтва;
- 1 кабінет предмету «Основи здоров'я»;
- 1 кабінет предмету «захист України»;
- 12 кабінетів початкових класів.

Укриття, площею 246,5 м², розраховано на 411 учнів.

Навчальний заклад має кабінет для педагогічних працівників (учительську), кабінет психолога та соціального педагога, медичний пункт, ізолятор, кабінет директора, кабінет секретаря, 4 кабінети заступників директора, кабінет педагога-організатора, навчальні лабораторії: фізики, хімії, біології, історії, фізичної

культури; 2 приміщення технічного персоналу, 2 гардероби, дві роздягальні для учнів на уроках з фізичної культури.

Кожен навчальний кабінет укомплектований партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для кожного робочого місця педагогічного працівника в класних кімнатах, навчальних кабінетах, лабораторіях; шафами у кожному навчальному кабінеті, навчальних лабораторіях; класними дошками для кожної класної кімнати, навчального кабінету.

У закладі працює три кабінети інформатики (№ 301, № 305, № 113). У даних кабінетах встановлені навчальні комп'ютерні комплекси (10+1) з ліцензованим програмним забезпеченням. В кабінеті №113 всі комп'ютери знаходяться в локальній мережі та підключені до мережі Internet.

Кабінети інформатики відповідають вимогам чинних Державних санітарних правил та норм облаштування і обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах.

Доступ закладу до мережі Інтернет надається провайдером «Адамант» зі швидкістю 10 Мбіт/с.

Розділ 6. Показники реалізації освітньої програми

Створення Освітньої програми базується на складових із врахуванням обов'язкових компонентів системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оцінювання діяльності педагогічних працівників;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми);
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми);
- якість проведення навчальних занять (наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень та спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання);
- моніторинг досягнення здобувачів освіти результатів навчання (компетентностей), застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти для повної реалізації Освітньої програми закладу освіти:

- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- співпраця з усіма суб'єктами освітнього процесу для покращення змісту Освітньої програми, посилення діяльнісного компоненту змісту освіти;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Рівень навчальних досягнень здобувачів освіти буде вивчатись шляхом здійснення:

- моніторингу навчальних досягнень із окремих предметів;
- вивчення показників досягнення здобувачів освіти результатів навчання(компетентностей), визначених Державними стандартами через спостереження за навчальними заняттями;
- визначення рівня участі здобувачів освіти закладу освіти в олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах для учнівської молоді;
- аналізу рівня навчальних досягнень за результатами ДПА здобувачів освіти закладу.

Директор Ліцею

Ольга КОНДИК